

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ордена Трудового Красного Знамени
Институт солнечно-земной физики
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИСЗФ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСЗФ СО РАН

чл.-корр. РАН _____ А.В. Медведев

« 13 » апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.2 Научный русский. Теория и практика грамотной научной
коммуникации**

Направление подготовки **03.04.02 Физика**

Направленность (профиль): **Физика солнечно-земных связей**

Квалификация выпускника: **МАГИСТР**

Тип профессиональной деятельности: **научно-исследовательский,
педагогический**

Форма обучения: **очная**

Иркутск 2026

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 914

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ разработала	Степанова Лада Викторовна
-------------------------------	---------------------------

1. Место и роль дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Научный русский. Теория и практика грамотной научной коммуникации» относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы по направленности (профилю) подготовки Физика солнечно-земных связей направления подготовки 03.04.02 Физика.

Предшествующие дисциплины предыдущего уровня образования, на которые данная дисциплина опирается: русский язык.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: производственная практика (научно-исследовательская работа).

2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Научный русский. Теория и практика грамотной научной коммуникации» является формирование навыков владения русским языком в научной сфере на перцептивном уровне (умения читать и слушать) и на продуктивном уровне (умения писать и говорить).

Задачами дисциплины «Научный русский. Теория и практика грамотной научной коммуникации» является:

- выработка навыков оперативной грамотности – языковой (особенно письменной) компетентности;
- выработка навыков культурной грамотности как одной из важных составляющих профессионального общения;
- выработка навыков критической грамотности – понимание того, как создается знание и как его можно трансформировать и оформить.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Научный русский. Теория и практика грамотной научной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП по направлению подготовки 03.04.02 Физика:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД 2. Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведения деловой переписки.	Знать правила и логику построения научного текста. Уметь правильно пользоваться письменным русским языком для описания и представления собственного научного опыта. Владеть научным и научно-популярным стилями русского языка для адекватного представления собственных результатов внутри и вне научного сообщества.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего)	36/1
В том числе:	

Лекции	18/0,5
Лабораторные работы	
Практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)	72/2
В том числе:	
Самостоятельное выполнение практических работ	40
Подготовка отчетов по практическим работам, ответы на контрольные вопросы	32
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Контактная работа (всего)	36/1
Общая трудоемкость (часы/зачетные единицы)	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Узкие места» в русской орфографии.

Раздел 2. «Узкие места» в русской пунктуации.

Раздел 3. Академический текст как система и структура.

Раздел 4. Структура академического текста: макроуровень и микроуровень.

Раздел 5. Что такое хорошо и что такое плохо в научной коммуникации.

Раздел 6. Основные академические жанры.

Раздел 7. Справочный аппарат и требования к его оформлению.

Раздел 8. Технологии организации процесса письма и генерации идей.

Раздел 9. «Просто о сложном» - способы «перевода» с научного языка на общедоступный.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Раздел	Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Семинары	
1	Раздел 1.	12	2		2		8
2	Раздел 2.	12	2		2		8
3	Раздел 3.	13	2		3		8
4	Раздел 4.	12	2		2		8
5	Раздел 5.	13	2		3		8
6	Раздел 6.	12	2		2		8
7	Раздел 7.	11	2		1		8
8	Раздел 8.	11	2		1		8
9	Раздел 9.	12	2		2		8
Итого (часы)		108	18		18		72
Итого (з.е.)		3	0,5		0,5		2

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин и практик	№ № разделов и/или тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	1-9

5.4. Перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1.	Самые ошибкоемкие темы по орфографии –	Лекция -	2	устный опрос

	правописание корней, глагольных окончаний, н/нн, не слитно/раздельно.	презентация		
2.	Самые ошибкоемкие темы по пунктуации – однородные члены предложения, причастные и деепричастные обороты, вводные слова, три вида сложных предложений.	Лекция - презентация	2	устный опрос
3.	Система построения академического текста, обязательные составляющие его структуры.	Лекция - презентация	2	устный опрос
4.	Логика абзадного членения академического текста. Предложение как структурный элемент текста.	Лекция - презентация	2	устный опрос
5.	Признаки и условия успешной и провальной научной коммуникации.	Лекция - презентация	2	устный опрос
6.	Первичные жанры академического письма: научная статья, рецензия, монография, диссертация. Вторичные жанры академического письма: реферат, аннотация, научные дискуссии.	Лекция - презентация	2	устный опрос
7.	Как правильно оформить справочный материал и списки литературы.	Лекция - презентация	2	устный опрос
8.	Шесть способов организации процесса письма и генерации идей: создание документа, свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, мозговая атака, картирование идей.	Лекция - презентация	2	устный опрос
9.	Просто не значит неправильно: как научиться объяснять сложные идеи неспециалистам.	Лекция - презентация	2	устный опрос

5.5. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1.	1	Отработка правил правописания корней слова, глагольных окончаний, Н/НН, НЕ слитно/раздельно	2	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
2.	2	Отработка правил расстановки знаков при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, вводных конструкциях и в сложных предложениях.	2	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
3.	3	Работа с обязательными составляющими академического текста с целью понимания логики и последовательности их расположения.	3	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
4.	4	Сходство и различие абзаца и предложения как структурных элементов текста.	2	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
5.	5	Практическая отработка приемов	3	Оценка результатов

		успешной научной коммуникации – письменной и устной.		выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
6.	6	Правила и логика написания реферата, аннотации, научной статьи.	2	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
7.	7	Закрепление правил оформления справочного материала и списков литературы.	1	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
8.	8	Как начать писать. Применение способов организации процесса письма и генерации идей.	1	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы
9.	9	Принципы и логика «перевода» с научного языка на общедоступный.	2	Оценка результатов выполнения практического задания, опрос по тематике практической работы

5.6. Тематика заданий для самостоятельной работы

Раздел	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1	Выполнение упражнений	Вставить пропущенные буквы в корнях слов, окончаниях глаголов, выбрать правильное написание одного или двух Н, слитного или раздельного написания НЕ.	3	8
2	2	Выполнение упражнений	Поставить запятые, тире, двоеточие там, где это необходимо, объяснить свой выбор знака.	3	8
3	3	Выполнение упражнений	Расположить абзацы в академическом тексте в правильной последовательности, обосновать свой выбор.	1, 2	8
4	4	Выполнение упражнений	Предложить способ связи между несколькими предложениями текста; выбрать один способ связи из нескольких предложенных, обосновать свой выбор.	1, 2	8
5	5	Работа с текстом	Найти в тексте все ошибки (орфографические, пунктуационные, логические и структурные), объяснить свои правки.	1, 2	8
6	6.	Написание текста	Написать аннотацию на любой научно-популярный текст по	1, 2, 3	8

			выбору.		
7	7	Составление списка литературы	Составить и правильно оформить справочный материал по выбранной теме.	1, 2	8
8	8	Составление карты идей	Разработать и представить в графическом виде собственную карту идей по выбранной теме.	1, 3	8
9	9	Написание текстов	Написать два варианта текста на научную или научно-популярную тему: один – для сайта института, другой – для социальных сетей.	1, 3	8

5.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа реализуется:

- 1) Самостоятельно (при необходимости – в контакте с преподавателем) вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- 2) В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, таких как самостоятельный поиск информации, написание эссе по темам курса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. – 156 с.	ЭБ ИСЗФ СО РАН http://irbis.iszf.irk.ru
2	Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 349 с.	ЭБ Юрайт https://urait.ru/bcode/583382
3	Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с.	ЭБ Юрайт https://urait.ru/bcode/587234

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. М. Кувшинской. - Москва: Издательство	ЭБ Юрайт https://urait.ru/bcode/586657

6.3. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Сайт отдела радиоастрофизики ИСЗФ СО РАН <http://ssrt.iszf.irk.ru/indexru.shtml>
- База данных наблюдений Байкальской радиоастрофизической обсерватории <https://badary.iszf.irk.ru/>

6.4. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Информационно-справочная информация в библиотеке ИСЗФ СО РАН <http://irbis.iszf.irk.ru>
- ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа Юрайт <https://biblio-online.ru>

6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Scopus <https://www.scopus.com/pages/home>
- Справочно-информационный портал Грамота.ру © 2000-2015 <https://gramota.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций <https://www.dissercat.com/>

6.6. Программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система Ubuntu 18.04 (свободно распространяемое ПО)
- Офисный пакет Libre Office (свободно распространяемое ПО)
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО)
- Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)
- Mozilla Firefox 1 (свободно распространяемое ПО)
- VLC Mediaplayer (свободно распространяемое ПО)
- K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО)
- Дистрибутив Python Anaconda (свободно распространяемое ПО)
- Набор компиляторов GCC (свободно распространяемое ПО)
- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
- Сервер видеоконференцсвязи Jitsi Meet

7. Образовательные технологии

- Интерактивные лекции;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа;
- Контрольные задания

В учебном процессе используются как активные, так интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивные формы включают в себя:

- Лекции;
- Практические занятия с подачей нового материала и одновременной отработкой его путем работы в профильном программном обеспечении и/или на лабораторных стендах
- Вопросы по заданиям для самостоятельного поиска информации

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (ноутбук, проектор). Презентации позволяют качественно иллюстрировать аудиторные занятия схемами, рисунками и структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что улучшает восприятие материала.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (ноутбук, проектор).

Самостоятельная работа включает в себя:

- выполнение практических заданий

При необходимости, в процессе работы над заданием, студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контрольные задания включают в себя:

- вопросы к заданиям по самостоятельному поиску и изучению информации по тематике курса;
- контрольные практические задания по созданию академического текста;
- самостоятельные практические задания по отработке орфографических и пунктуационных навыков, созданию академических текстов разного уровня сложности.
- зачет по результатам курса

Оценка степени сформированности компетенций будущего студента основывается конкретностью и полнотой ответов студента при выполнении заданий и упражнений промежуточных и итогового контроля знаний. Дополнительные вопросы и их число определяется необходимостью объективной оценкой уровня освоения студента изучаемой дисциплины.

8. Практическая подготовка

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации данной учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: • доска магнитно-маркерная Branberg • экран для проектора Projecta • проектор BenQ MH733 1920 x 1080 • ноутбук ASUS L1500CDA Windows 10 Pro • колонки Electro Voice EV-6.2T
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде: • персональные компьютеры Неттоп Think Center Lenovo M710Q

	- мониторы IIYAMA PL2283H, Dell CRHX9K2 - доска магнитно-маркерная Branberg - экран для проектора Projecta - проектор BenQ MH733 1920 x 1080
--	---

10. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правила и логику построения научного текста с опорой на теоретический материал по всем девяти разделам курса.

Уметь: правильно пользоваться письменным русским языком для описания и представления собственного научного опыта.

Владеть: научным и научно-популярным стилями русского языка для адекватного представления собственных результатов внутри и вне научного сообщества.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Разделы дисциплины, направленные на формирование компетенции								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели (индикаторы)	Формы оценивания			
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация
		Устный опрос	Практическая работа	Контроль самостоятельной работы	Зачет /Экзамен
УК-4	ИД 2. Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведения деловой переписки.	Вопросы к зачету	Выполнение практических заданий	Проверка самостоятельной работы, письменных заданий	зачет

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. «Узкие места» в русской орфографии.	Знать: правила правописания безударных гласных в корне слова, в безударных окончаниях глаголов, правила выбора одного или двух Н, слитного и раздельного написания НЕ. Уметь: применять вышеперечисленные	Знает основные правила правописания безударных гласных в корне слова, в безударных окончаниях глаголов, правила выбора одного или двух Н, слитного и раздельного	Умение аргументировано ответить на вопросы по тематике раздела 1.	Устный опрос, письменное задание	зачет

	правила Владеть: навыками выбора правильной буквы в орфографической ситуации.	написания НЕ.			
Раздел 2. «Узкие места» в русской пунктуации.	Знать: правила расстановки знаков при использовании однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, сложных предложений разного типа. Уметь: применять вышеперечисленные правила. Владеть: навыками выбора правильного пунктуационного знака для адекватной передачи смысла.	Знает правила расстановки знаков при использовании однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, сложных предложений разного типа.	Умение аргументировано ответить на вопросы по тематике раздела 2.	Устный опрос, письменное задание	зачет
Раздел 3. Академический текст как система и структура.	Знать: обязательные составляющие структуры академического текста, порядок и логику их расположения. Уметь: выстраивать составляющие текста в соответствии с логикой изложения материала. Владеть: навыками построения академического текста.	Знает, из чего должен строиться академический текст, и умеет располагать составляющие текста в соответствии с логикой материала.	Умение видеть ошибки в построении академического текста, исправлять их.	Письменное задание	зачет
Раздел 4. Структура академического текста: макроуровень и микроуровень.	Знать: как логически связаны части академического текста на макроуровне и микроуровне. Уметь: видеть и исправлять структурные ошибки в тексте. Владеть: навыками логического и структурно обоснованного изложения научного материала.	Знает, как выдержать логику изложения в академическом тексте на макроуровне и на микроуровне.	Умение поддерживать логику изложения на разных уровнях текста.	Письменное задание	зачет
Раздел 5. Что такое хорошо и что такое плохо в	Знать: основные правила научной коммуникации.	Знает основные правила научной коммуникации.	Умеет продуктивно общаться в	Устный опрос, письменное	зачет

научной коммуникации.	Уметь: достигать коммуникативного успеха в письменной и устной форме. Владеть: основными приемами грамотной научной коммуникации.		научной среде в письменной и устной форме.	задание	
Раздел 6. Основные академические жанры.	Знать: первичные и вторичные жанры академического письма. Уметь: писать аннотацию и научную статью Владеть: навыками рецензирования.	Знает разницу между научной статьей и рефератом, аннотацией и рецензированием.	Умеет писать аннотацию к тексту.	Письменное задание	зачет
Раздел 7. Справочный аппарат и требования к его оформлению.	Знать: правила оформления списков литературы и ссылок. Уметь: правильно и корректно оформлять цитаты. Владеть: навыками представления собственных достижений в ряду достижений предшественников.	Знает разницу между внутритекстовыми, подстрочными и затекстовыми ссылками внутри академического текста.	Умеет правильно оформлять список литературы по определенной теме.	Письменное задание	зачет
Раздел 8. Технологии организации процесса письма и генерации идей.	Знать: шесть способов организации процесса письма и генерации идей: создание документа, свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, мозговая атака, картирование идей. Уметь: выбирать подходящий способ и продуктивно им пользоваться. Владеть: навыком продуктивной генерации идей и их отбора.	Знает преимущества и недостатки каждого способа организации письма.	Умеет выбрать подходящий именно ему способ, объяснить свой выбор и продемонстрировать результаты использования.	Письменное задание	зачет
Раздел 9. «Просто о сложном» - способы «перевода» с научного языка на общедоступный.	Знать: чем отличается научный стиль от научно-популярного стиля. Уметь: использовать по необходимости оба стиля. Владеть: приемами «перевода» содержания текста с научного языка на общедоступный.	Знает, в каких ситуациях уместен научный стиль изложения, а в каких – научно-популярный.	Умеет переводить сложный научный контент на язык обывателей, понимает, с какой целью он это делает.	Письменное задание	зачет

Текущая и промежуточная аттестация

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся организован как устный групповой опрос, практическая работа.

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Раздел / Тема	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Раздел 1.	УК-4, ИД-2	Проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос	Изучить самостоятельно обзорную информацию по правописанию непроверяемых корней, ответить на вопросы по теме.
Раздел 2.	УК-4, ИД-2	Проверка выполнения практических заданий	Изучить самостоятельно информацию по выбору знака между частями сложного бессоюзного предложения, ответить на вопросы по теме.
Раздел 3.	УК-4, ИД-2	Устный опрос	Изучить самостоятельно информацию по системным лексическим ошибкам при построении академического текста, ответить на вопросы по теме.
Раздел 4.	УК-4, ИД-2	Устный опрос	Изучить самостоятельно информацию по структурным ошибкам при построении академического текста, предложить рекомендации по их исправлению.
Раздел 5.	УК-4, ИД-2	Устный опрос	Изучить самостоятельно информацию по использованию приемов, обеспечивающих грамотную научную коммуникацию за счет визуализации информации и ведения дискуссии, ответить на вопросы по теме.
Раздел 6.	УК-4, ИД-2	Устный опрос	Изучить самостоятельно информацию по использованию специальных компьютерных программ для автоматического реферирования научных статей, доказательно ответить на вопрос о том, почему необходимо комбинировать автоматическое реферирование с ручной доработкой.
Раздел 7.	УК-4, ИД-2	Устный опрос	Изучить самостоятельно информацию по правильному размещению официальных документов при оформлении списка литературы, ответить на вопросы по теме.
Раздел 8.	УК-4, ИД-2	Устный опрос	Изучить самостоятельно информацию по системному подходу при организации письма, ответить на вопросы по теме.
Раздел 9.	УК-4, ИД-2	Устный опрос	Изучить самостоятельно информацию о том, чем может быть полезно (или вредно) ученому упрощение сложной научной идеи для подготовки «перевода» ее содержания для неспециалистов; сформулировать собственное мнение по этому вопросу.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1

1. Назовите три вида корней в русском языке и объясните, как выбрать безударную гласную в каждом из них.
2. Что такое спряжение глагола, как его определить и зачем это нужно?
3. Как влияют зависимые слова при прилагательных на слитное или раздельное правописание его с НЕ?

Раздел 2

1. Какие конкретно виды синтаксических конструкций используются в научном стиле?
2. Назовите условия однородности в русском языке, перечислите, что может быть однородным.
3. Что такое грамматическое (синтаксическое) разнообразие и как его реализовать при написании академического текста?

Раздел 3

1. Назовите основные системные элементы построения академического текста.
2. Перечислите элементы базовой структуры академического текста.
3. Перечислите элементы структурной целостности и языковой корректности академического текста.

Раздел 4

1. Как содержательная часть академического текста реализуется на макроуровне?
2. Как поддерживается логическая связь внутри абзаца текста?
3. Какие языковые средства используются для удержания в сознании читателя текста его основной идеи?

Раздел 5

1. Какие языковые средства используются при письменной и устной научной коммуникации?
2. Перечислите этапы научной коммуникации и объясните разницу в выборе языковых средств для каждого этапа.
3. Объясните значение терминов «Универсализм» и «Организованный скептицизм» как составляющих научной этики.

Раздел 6

1. Назовите первичные жанры академического письма.
2. Перечислите вторичные жанры академического письма.
3. Какие навыки помогают развить реферирование научных статей?

Раздел 7

1. В чем состоит разница между внутритекстовыми, подстрочными и затекстовыми ссылками внутри академического текста?
2. В какой части ссылки не следует использовать сокращения?

3. При использовании ссылок на сайты на что еще должны быть указания внутри ссылки?

Раздел 8

1. Какие из технологии организации процесса письма и генерации идей вы используете чаще и почему?

2. На основании чего выделяется абзац?

3. Перечислите сигналы перехода от одного абзаца к другому.

Раздел 9

1. В чем состоит разница между научным стилем речи и научно-популярным?

2. Почему для успешного «перевода» с научного языка на общедоступный необходимо делать акцент не на эмпирической части исследований, а на результатах деятельности, практической полезности и прогнозах?

3. В чем, по-вашему, состоят объективные сложности внешней научной коммуникации и как их преодолеть?

Задания для практических занятий

Раздел 1

Задание 1.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) ш..в, ш..лковый, ш..пот
- 2) ф..ланга, ф..янсовый, фл..кон
- 3) ун..кальный, фест..валь, ф..ктивный (брак)
- 4) на ц..почках, ц..ркуль, ц..када
- 5) оранже..вый, л..ловый, с..реневый

Задание 2.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) (собаки) чу..т, (ученики) ответ..т
- 2) (враги) ка..тся, (ветра) гон..т
- 3) вскоч..шь, вспен..вшийся
- 4) обяж..шь, предусмотр..нный
- 5) дремл..щий (дедушка), (туманы) стел..тся

Раздел 2

Задание 1.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я спросил его (1) не знает ли он (2) куда подевался тот мудрый старик (3) и (4) где нынче его ученики (5) и (6) если бы мальчонка действительно об этом знал (7) то он обязательно ответил бы мне.

Задание 2.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Гость (1) давно уже встревоженный (2) и (3) чем-то озадаченный (4) молча ждал (5) пытаться хоть приблизительно определить предстоящий поворот разговора (6) и хозяйка (7) словно угадав его мысли (8) заохала и села на диван (9) устраиваясь удобнее.

Раздел 3

Задание 1. Расположите предложения в правильном порядке, обоснуйте свой вывод.

1. И он был глубоко прав.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что похудел.
4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.
5. Один толстый человек придумал способ похудеть.

Задание 2.

Выделите в тексте повторяющиеся ключевые слова и сформулируйте основную идею текста.

Понятие «полярное сияние» обозначает общий научный термин, относящийся ко всему спектру световых эффектов, возникающих вблизи обоих магнитных полюсов Земли. Это свечение возникает вследствие взаимодействия заряженных частиц солнечного ветра с магнитным полем нашей планеты. Когда частицы сталкиваются с молекулами воздуха, высвобождается энергия, проявляясь в виде ярких разноцветных огней в ночном небе. При этом существует различие между двумя основными формами полярного сияния.

Северное сияние, также известное как *Aurora Borealis*, проявляется исключительно в Северном полушарии Земли. Оно преимущественно встречается над такими регионами, как Канада, Аляска, Скандинавские страны и Россия. Наблюдение Северного сияния связано с географическим положением и ориентацией магнитного поля Земли относительно нашего Северного полюса.

Южное сияние, или *Aurora Australis*, появляется в Южном полушарии, главным образом вокруг Антарктиды и Австралии. Этот вид сияния менее доступен для большинства жителей Земли из-за удаленности и сурового климата районов, где оно наиболее часто видно.

И хотя оба типа сияния вызваны одним и тем же физическим процессом, различия заключаются в местоположении и доступности наблюдения. Северное сияние гораздо доступнее для туристов и исследователей, тогда как Южное сияние остается объектом внимания немногих экспедиций и ученых, работающих в Антарктическом регионе.

Раздел 4

Задание 1. Напишите заглавное предложение к предлагаемому абзацу.

Молодые люди, которые ценят свой труд, привыкли отвечать за свои действия и понимают важность образования, обычно лучше учатся и более дисциплинированы, чем те, кто не имеет таких убеждений. Они также реже бросают учебу. Эти молодые люди чаще тратят свое свободное время на занятия, которые способствуют их обучению и развитию. Например, студенты, которые убеждены в том, что труд имеет для них

несомненную пользу, а образование – ценность, уделяют домашним заданиям в среднем на три часа больше времени в неделю, чем другие студенты. Это существенная разница, если учесть, что средний студент уделяет домашним заданиям примерно 5 часов в неделю.

Задание 2. Прочтите приведенный фрагмент. Ответьте на вопросы:

- 1). Является ли каждый из фрагментов целостным абзацем? Ответ мотивируйте.
- 2). Если нет, где проходит граница между абзацами внутри фрагментов?
- 3). Подчеркните заглавные предложения.
- 4). В чем заключается основная мысль каждого абзаца? Сформулируйте ее в двух – трех словах.
- 5). Есть ли в абзацах лишняя информация? Какие предложения необходимо вычеркнуть, чтобы абзац был целостным?

Первое, что нужно знать, когда вы начинаете работать над эссе, – это то, что его тема – лишь начало ваших усилий. Однако первое, о чем вам нужно подумать, это то, что именно вы собираетесь сообщить по данной теме. Некоторые студенты думают, что если они просто напишут все, что знают по данному вопросу в рамках данного предмета, то обязательно получат неплохую оценку. Возможно, такой подход и мог бы дать удовлетворительный результат в старые времена у отдельных преподавателей, но если вы действительно хотите получить хорошую оценку за свое эссе, вы должны сделать все для того, чтобы ваша работа такой не была. Начните с выбора темы, которая вам в какой-то мере интересна или знаком по личному опыту. Хорошим способом выявить, какими знаниями и идеями вы располагаете, является составление списка фраз, мыслей и терминов. Например, вас может привлечь тема курения среди ваших сверстников, потому что вы сами или кто-то из ваших друзей уже в этом возрасте пытается бросить курить; или кто-то из ваших близких знакомых страдает болезнью легких или сердца, но при этом курит; или вас как некурящего возмущает поведение тех студентов, которые в нарушение запрета курят в общественных местах. Важно, чтобы введение содержало тезис и помогало читателю понять, о чем пойдет речь в основной части текста. В любом случае, важнейшим залогом успешности вашего исследования станет ваш интерес к теме.

Раздел 5

Задание 1. Языковые средства, используемые в письменной и устной научной речи, различаются. Из предлагаемого списка выберите те, которые относятся только к письменной или только к устной каждому речи, и те, которые могут быть использованы в обоих типах речи, мотивируйте свой выбор.

Термины, вставные конструкции, абстрактная лексика, эмоционально-окрашенная и оценочно-экспрессивная лексика, четкое деление отрезков мыслей, фразеологизмы и устойчивые выражения, красная строка, темп и громкость речи, ритм, тон, паузы, мимика, жесты, эмоциональность, риторические вопросы и восклицаний, шрифтовое выделение, вводные слова, сложные синтаксические конструкции, лексический повтор, инверсия, большое количество определений, оборотов, определительных придаточных предложений, сложные синтаксические конструкции, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения.

Задание 2. «Переведите» с устной формы изложения на письменную.

Раньше если ничего не понимаешь, зовешь кого-нибудь, кто в этом шарит, и сидишь часами, пытаешься понять, а сейчас в интернет задал, и никакой мороки, но иногда все равно туман полный.

Раздел 6

Задание 1. Сократите предложенный текст до двух предложений, перечислите приемы сжатия текста, которые вы применили.

В научном мире сегодня существуют разные теории о происхождении Вселенной, но основной считается одна – теория Большого взрыва. 13,8 миллиардов лет назад произошло событие, запустившее хронометр вселенской истории. Все, что сегодня существует во Вселенной, тогда было сосредоточено в крошечной точке – космологической сингулярности.

– Она была крошечного размера, много-много меньше атома и раздулась до гигантских размеров, больше, чем видимая сегодня часть Вселенной. Скорость расширения у нее была гигантская, – говорит Валерий Рубаков, главный научный сотрудник Института ядерных исследований РАН, профессор, доктор ф.м.н.

Наша новорожденная Вселенная стала невероятно быстро расти подобно воздушному шару во всех направлениях сразу. Эту стадию молниеносного роста ученые называют «инфляцией». Произошло практически мгновенное расширение пространства.

Задание 2. Выберите любую научную статью по своей тематике объемом до пяти страниц. Выделите в ней главную мысль, основные предложения, ключевые факты и объяснения, составьте план реферата.

Задание 3. Составьте аннотацию любой научной статьи по своей тематике объемом 1000 – 2000 знаков без пробелов. Приложите к аннотации текст самой статьи.

Раздел 7

Задание 1. Выберите любую тему из предложенных ниже и представьте, что вы пишете научную статью по этой теме. Составьте к статье список литературы. В списке должно быть не менее 10 наименований. Соблюдайте требования к оформлению элементов справочного аппарата в научной статье.

Темы: «Почему человечеству нужно изучать Солнце?», «Почему Солнце нужно изучать с помощью наземных инструментов, космических миссий, а также использовать математическое моделирование процессов, происходящих на звезде?»

Задание 2. В отрывок из статьи «Главная звезда человечества. Как и для чего российские ученые исследуют Солнце», опубликованной на портале «Научная Россия» 03.05.2024, вставьте подстрочную библиографическую ссылку.

«Солнце – главный источник энергии на Земле. Все, что происходит на нашей планете, – это результат изменения или влияния солнечной энергии. Поскольку Солнце не представляет собой стационарный источник и обладает изменчивостью, ритмы в природе подчиняются этим колебаниям. Вспышки на Солнце вызывают нарушения в верхних слоях атмосферы Земли и изменения в околоземном космическом пространстве. Огромное количество научных работ еще во времена А.Л. Чижевского **(дайте подстрочную библиографическую ссылку)** указывало на то, что и животный, и растительный мир также по-разному откликаются на события, которые происходят на Солнце», – подчеркнул в беседе с корреспондентом «Научной России» академик Гелий Александрович Жеребцов.

Раздел 8

Задание 1. Подумайте над темой необходимости изучения космической погоды. Составьте список из 10 – 15 вопросов. Выберите самые интересные вопросы и наиболее точные формулировки, покрывающие предметную область; сведите их в один список. Объедините вопросы в 3 блока, суммируйте смысл каждого блока в одном ключевом вопросе.

Задание 2. Разработайте и представьте в удобном для вас графическом виде собственную карту идей по выбранной теме.

Раздел 9

Задание 1. Напишите два варианта одного и того же текста на научную или научно-популярную тему: один – для сайта ИСЗФ СО РАН, другой – для социальных сетей института.

Задание 2. Опишите свои впечатления от первых дней учебы в магистратуре ИСЗФ СО РАН в двух вариантах. Первый вариант должен представлять собой письмо бывшему руководителю дипломной работы, другой – сверстнику, с которым вы находитесь в приятельских отношениях и который колеблется в выборе между магистратурами нескольких научных учреждений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется по окончании дисциплины в виде зачета в соответствии с графиком учебного процесса. Проверка наличия конспектов по дисциплине является допуском к зачету. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий), студент отработывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Назовите глаголы-исключения из I и II спряжения,
2. Как выбирается Н или НН в кратких формах?
3. В каком случае пишется «несмотря на ...», в каком – «не смотря на...». Нужны ли запятые в каждом из этих случаев?
4. Назовите способы связи однородных членов в предложении.
5. По каким правилам обособляются причастные и деепричастные обороты?
6. Какие знаки и при каких условиях расставляются на границах всех видов сложных предложений.
7. Каковы критерии оценки академического текста?
8. Перечислите основные элементы базовой структуры академического текста и поясните, для чего нужен каждый из них.
9. Перечислите элементы структурной целостности и языковой корректности академического текста.
10. Как логика развития мысли во введении академического текста поддерживается на уровне членения абзацев?
11. С помощью каких средств поддерживается логическая связь внутри абзаца?

12. Каким образом содержательная часть академического текста реализуется на макроуровне?
13. Какие языковые единицы используются преимущественно для письменной научной коммуникации?
14. Чем на языковом уровне устная форма научной коммуникации отличается от письменной?
15. Чем может помочь визуализация информации при устной научной коммуникации?
16. Перечислите первичные и вторичные жанры академического письма.
17. Назовите основные ошибки при создании аннотации научной статьи.
18. Какие навыки помогают развить реферирование научных статей? Почему при автоматическом реферировании с помощью специальных компьютерных программ необходима ручная доработка?
19. Какие виды ссылок бывают в академическом тексте?
20. Как может быть расценена неправильно оформленная ссылка?
21. Какие технологии организации процесса письма и генерации идей вы знаете и применяете?
22. Перечислите правила выделения абзаца. Ответьте на вопрос: почему не рекомендуется начинать абзац с союза?
23. Назовите правила перехода от слайда к слайду в презентации. Почему использование этих правил важно для восприятия научного текста?
24. Объясните различие между научным и научно-популярным стилями речи.
25. Почему надо регулярно объяснять широкой публике, чем занимается большая наука?
26. Чем при «переводе» с научного языка на общедоступный заменить термины, на какой части исследования необходимо делать акцент в научно-популярных текстах?

Оценочные средства сформированности компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	№ задания к зачету (или заданию)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 2. Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведения деловой переписки.	1-26

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если основной материал усвоен, студент приобрел необходимые знания и умения;
- оценка «не зачтено» - если основной материал усвоен недостаточно, студент не приобрел необходимых знаний и умений.

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Зачет / экзамен
Положительные результаты устного промежуточного контроля	подготовка к устному промежуточному контролю, знание основных тем дисциплины,	Дал грамотный и развернутый ответ на вопросы для подготовки по теоретическим вопросам курса	Соответствие	зачет

	указанных в Программе оценивания контролируемой компетенции	Не ответил или ответил неправильно на вопросы для подготовки по теоретическим вопросам курса	Несоответствие	
Положительные результаты самостоятельной письменной работы	подготовка к практической работе, знание основных тем дисциплины, наличие основных умений, указанных в Программе оценивания контролируемой компетенции	При выполнении практической работы решил поставленную задачу, не допустил фактических ошибок, либо допустил минимальное количество, не влияющее на полное понимание и восприятие работы При выполнении практической работы не решил поставленную задачу, допустил фактические ошибки, влияющее на полное понимание и восприятие работы	Соответствие Несоответствие	зачет
Положительные результаты зачета	Подготовка к зачету и знание вопросов для зачета	Полностью раскрыт вопрос, даны все правильные определения Не полностью раскрыт вопрос и (или) даны неверные определения	Соответствие Несоответствие	Зачет