

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ордена Трудового Красного знамени
Институт солнечно-земной физики
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИСЗФ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСЗФ СО РАН

чл.– корр. РАН _____ А.В. Медведев

« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.3 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки **03.04.02 Физика**

Направленность (профиль): **Физика солнечно-земных связей**

Квалификация выпускника: **МАГИСТР**

Тип профессиональной деятельности: **научно-исследовательский,
педагогический**

Форма обучения: **очная**

Иркутск 2025

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 914

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ разработал кандидат педагогических наук, доцент	Е.М. Казанцева
--	----------------

1. Место и роль дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направленности (профилю) подготовки Физика солнечно-земных связей направления подготовки 03.04.02 Физика.

Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается – дисциплины психолого-педагогического цикла бакалавриата.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Основы педагогики и психологии, Педагогическая практика.

2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является формирование представлений о содержании и сущности педагогической деятельности и психолого-педагогических факторах ее эффективности

Задачами дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является:

- характеристика сущности педагогической деятельности;
- рассмотрение личностных особенностей и проблем педагогов в образовательном процессе;
- изучение общения как основы педагогической деятельности;
- диагностика и развитие интеллектуальных и личностных качеств педагога и обучаемых

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП по направлению подготовки 03.04.02 Физика:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения	1. Знает особенности процесса общения, коммуникативные технологии 2. Умеет применять коммуникативные технологии в учебном процессе 3. Владеет приемами эффективного педагогического общения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: свои личностные особенности и ресурсы Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации Владеть: навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.

на основе самооценки	ИД 2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного личностного и профессионального роста.	Знать: особенности и специфику профессионального и образовательного рынка труда. Уметь: использовать инструменты непрерывного самообразования. Уметь: оценить собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбрать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей Владеть: приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
	ИД 3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния.	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Уметь: применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности;	ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности.	Знать: основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности. Уметь: осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности. Владеть: основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов

		коллективообразования в педагогических целях.
ПКС-1 осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по физике	ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: основные нормативные документы образовательной деятельности законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности Владеть: современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности
	ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса	Знать: возрастные особенности обучающихся Уметь: организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся Владеть: приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.
	ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Знать: основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения. Знать: основы педагогической деятельности Уметь: применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса Владеть: методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего)	36/1
В том числе:	
Лекции	18/0,5
Лабораторные работы	
Практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет)	

Контактная работа	(всего)	36/1
Общая трудоёмкость	(часы/зачетные единицы)	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и темы дисциплины

- 1. Раздел Сущность педагогической деятельности**
 - 1.1. Сущность педагогической деятельности
 - 1.2. Происхождение педагогической деятельности
 - 1.3. Непрофессиональная педагогическая деятельность
 - 1.4. Педагогическая деятельность как профессия
 - 1.5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
 - 1.6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
 - 1.7. Ценностные характеристики педагогической деятельности

- 2. Раздел Личностные особенности и проблемы педагогов в образовательном процессе**
 - 2.1. Личность как одна из основных категорий гуманитарных наук.
 - 2.2. Различные теории и подходы к характеристике и структуре личности.
 - 2.3. Основные свойства личности и влияние на их формирование социокультурных факторов. Типологии личности и их учет в профессиональной и педагогической деятельности. Профессиональное и личностное развитие.
 - 2.4. Причины и следствия профессиональных деформаций педагогов и эмоционального выгорания

- 3. Раздел Общение как основа педагогической деятельности**
 - 3.1. Сущность педагогического общения.
 - 3.2. Функции и средства общения
 - 3.3. Стили общения и стили педагогического руководства
 - 3.4. Педагогический такт

- 4. Раздел Диагностика и развитие интеллектуальных и личностных качеств педагога и обучаемых**
 - 4.1. Основные методы диагностики интеллектуальных и личностных качеств: внимания, памяти, мышления, типа личности, рефлексии, эмоциональных состояний.
 - 4.2. Методы оценки профессиональных склонностей, в том числе к педагогической деятельности.
 - 4.3. Методы развития внимания, памяти, техники чтения, эмоциональной саморегуляции.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Раздел	Всего часов	Аудиторные занятия				СРС
			Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Семинары	
1.	Раздел 1. Сущность педагогической деятельности	15	4		2		9
2.	Раздел 2. Личностные особенности и проблемы педагогов в образовательном процессе	17	4		4		9
3.	Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности	21	6		6		9

4.	Раздел 4. Диагностика и развитие интеллектуальных и личностных качеств педагога и обучаемых	19	4		6		9
Итого (часы)		72	18		18		36
Итого (з.е.)		2	0,5		0,5		1

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин и практик	№ № разделов и/или тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Основы педагогики и психологии	1-4
2.	Педагогическая практика	1-4

5.4. Перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1.	1.1. Сущность педагогической деятельности 1.2. Происхождение педагогической деятельности 1.3. Непрофессиональная педагогическая деятельность 1.4. Педагогическая деятельность как профессия	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия
2.	1.5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью 1.6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности 1.7. Ценностные характеристики педагогической деятельности	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия
3.	2.1. Личность как одна из основных категорий гуманитарных наук. 2.2. Различные теории и подходы к характеристике и структуре личности. 2.3. Основные свойства личности и влияние на их формирование социокультурных факторов. Типологии личности и их учет в профессиональной и педагогической деятельности.	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия
4.	2.4. Причины и следствия профессиональных деформаций педагогов и эмоционального выгорания	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия
5.	3.1. Сущность педагогического общения 3.2. Функции и средства общения	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия
6.	3.3. Стили общения и стили педагогического руководства	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия
7.	3.4. Педагогический такт	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия
8.	4.1. Основные методы диагностики интеллектуальных и личностных качеств:	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия

	внимания, памяти, мышления, типа личности, рефлексии, эмоциональных состояний. 4.2. Методы оценки профессиональных склонностей, в том числе к педагогической деятельности.			материалу, рефлексия
9.	4.3. Методы развития внимания, памяти, техники чтения, эмоциональной саморегуляции.	Лекция	2	Вопросы по изученному материалу, рефлексия

5.5. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1.	1.1. Сущность педагогической деятельности 1.2. Происхождение педагогической деятельности 1.3. Непрофессиональная педагогическая деятельность 1.4. Педагогическая деятельность как профессия 1.5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью 1.6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности 1.7. Ценностные характеристики педагогической деятельности	Семинар	2	Ответы на вопросы
2.	2.1. Личность как одна из основных категорий гуманитарных наук. 2.2. Различные теории и подходы к характеристике и структуре личности. 2.3. Основные свойства личности и влияние на их формирование социокультурных факторов. Типологии личности и их учет в профессиональной и педагогической деятельности.	Психологическая диагностика	2	Результаты психологического тестирования, заключение
3.	2.4. Причины и следствия профессиональных деформаций педагогов и эмоционального выгорания	Анализ педагогических ситуаций	2	Решение педагогических ситуаций
4.	3.1. Сущность педагогического общения 3.2. Функции и средства общения	Анализ педагогических ситуаций	2	Решение педагогических ситуаций
5.	3.3. Стили общения и стили педагогического руководства	Психологическая диагностика	2	Результаты психологического тестирования, заключение
6.	3.4. Педагогический такт	Анализ педагогических ситуаций	2	Решение педагогических ситуаций
7.	4.1. Основные методы диагностики	Психологическая	2	Результаты

	интеллектуальных и личностных качеств: внимания, памяти, мышления, типа личности, рефлексии, эмоциональных состояний.	диагностика		психологического тестирования, заключение
8.	4.2. Методы оценки профессиональных склонностей, в том числе к педагогической деятельности.	Психологическая диагностика	2	Результаты психологического тестирования, заключение
9.	4.3. Методы развития внимания, памяти, техники чтения, эмоциональной саморегуляции.	Тренинг	2	Рефлексия

5.6. Тематика заданий для самостоятельной работы

Раздел	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1.	1.1. Сущность педагогической деятельности 1.2. Происхождение педагогической деятельности 1.3. Непрофессиональная педагогическая деятельность 1.4. Педагогическая деятельность как профессия 1.5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью 1.6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Составить тест	Составление проверочной работы по разделу в виде теста. «Сущность педагогической деятельности» (25 вопросов)	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	7
2.	1.7. Ценностные характеристики педагогической деятельности	Задание творческого уровня	Написать эссе на тему «Ценностные характеристики педагогической деятельности»	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	2
3.	2.1. Личность как одна из основных категорий гуманитарных наук. 2.2. Различные теории и подходы к характеристике и структуре личности.	Конспект в виде таблицы	Сравнить разные теоретические подходы к характеристике и структуре личности	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	3
4.	2.3. Основные свойства личности и влияние на их формирование социокультурных факторов. Типологии личности и их учет в профессиональной и педагогической деятельности.	Задание реконструктивного уровня	Составление проблемных вопросов по изученному разделу для обсуждения на занятии.	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	3
5.	2.4. Причины и следствия профессиональных деформаций педагогов и эмоционального выгорания	Задание реконструктивного уровня	Составить рекомендации по профилактике эмоционального выгорания	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	3
6.	3.1. Сущность педагогического общения 3.2. Функции и средства общения 3.3. Стили общения и стили	Презентация по заданной теме	Подготовка презентации по теме раздела	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	4

	педагогического руководства				
7.	3.4.Педагогический такт	Составление теста	Составление проверочной работы по разделу в виде теста.	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	5
8.	4.1. Основные методы диагностики интеллектуальных и личностных качеств: внимания, памяти, мышления, типа личности, рефлексии, эмоциональных состояний.	Подбор методик	Подбор методов диагностики интеллектуальных и личностных качеств: внимания, памяти, мышления, типа личности, рефлексии, эмоциональных состояний.	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	3
9.	4.2. Методы оценки профессиональных склонностей, в том числе к педагогической деятельности.	Подбор методик	Подбор методов оценки профессиональных склонностей, в том числе к педагогической деятельности.	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	3
10.	4.3. Методы развития внимания, памяти, техники чтения, эмоциональной саморегуляции.	Подбор методов	Подбор методов и приемов развития внимания, памяти, техники чтения, эмоциональной саморегуляции	Основная п.1-4 Дополнительная. п.1-3	3

5.7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

- Составление проверочной работы по разделу в виде теста.

Вид СРС: оформление проверочной работы в виде теста

Задание: составить проверочную работу по разделу в виде теста.

Задания предполагают составление теста, где необходимо выбрать один ответ из нескольких (пяти-шести) или установление соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке. Кроме задания тест предполагает наличие эталона (образец правильного и последовательного выполнения задания).

- Эссе на тему «Ценностные характеристики педагогической деятельности»

Вид СРС: Эссе

Задание: написать эссе на тему «Ценностные характеристики педагогической деятельности»

Форма контроля: проверка эссе

Форма контроля: проверка составленного теста

- Различные теории и подходы к характеристике и структуре личности.

Вид: заполнение таблицы

Задание. Заполните таблицу:

Название теории (автор)	Характеристика теории

Форма контроля: устное собеседование, проверка письменно оформленной таблицы

- Подбор методик и методов

Вид: заполнение таблицы

Задание.

Заполните таблицу:

Название методики	Автор	Цель	Основные характеристики методики

Форма контроля: устное собеседование, проверка письменно оформленной таблицы

➤ Составление проблемных вопросов по изученному разделу для обсуждения на занятии.

Вид: составление проблемных вопросов по изученному материалу

Задание:

1. Составьте проблемные вопросы по изученному разделу для обсуждения на занятии.

Проблемный вопрос – вопрос-проблема, требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос, требующий воспроизведения знаний по памяти не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.д.

2. Продумайте ответы на проблемные вопросы

Форма контроля: обсуждение проблемных вопросов на занятии

➤ Подготовка презентации по теме раздела

Вид: подготовка презентации по теме раздела

Задание: подготовить презентацию, соответствующую требованиям:

Количество слайдов должно быть не более 20;

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.).

Форма контроля: просмотр и обсуждение на занятии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2014. - 624 с.	4
2.	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011.- 576 с.	3

3.	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473	Электронное издательство «Юрайт» https://urait.ru/ неограниченный доступ
4.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615	Электронное издательство «Юрайт» https://urait.ru/ неограниченный доступ

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Н. В. Ключева. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 399 с.	2
2.	Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 288 с.	2
3.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066	Электронное издательство «Юрайт» https://urait.ru/ неограниченный доступ

6.3. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал
- <https://www.scopus.com> мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

6.4. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- <http://irbis.iszf.irk.ru/> Информационно-справочная информация в библиотеке ИСЗФ СО РАН
- <https://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/> Справочно-правовая система

6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- <http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

- <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»

6.6. Программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система Ubuntu 18.04 (свободно распространяемое ПО)
- Офисный пакет Libre Office (свободно распространяемое ПО)
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО)
- Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)
- Mozilla Firefox 1 (свободно распространяемое ПО)
- VLC Mediaplayer (свободно распространяемое ПО)
- K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО)
- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
- Сервер видеоконференцсвязи Jitsi Meet

7. Образовательные технологии

В учебном процессе и активно используются интерактивные формы проведения занятий.

Для интерактивной формы характерно:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельный (индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий;
- создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;
- непрерывно-действующие прямые и обратные связи между обучающей системой и обучающимися;
- изменение роли преподавателя на роль менеджера, организатора учебного процесса, консультанта;
- субъектно-субъектные отношения между преподавателем и студентом (как прямые, так и опосредованные (через учебную группу, учебный текст, компьютер);
- опора на личный опыт обучающихся, учет состояния их экзистенциальных проблем;
- организация внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию, рефлексии.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (ноутбук, проектор). Презентации позволяют качественно иллюстрировать аудиторные занятия схемами, формулами, чертежами, рисунками и структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что улучшает восприятие материала.

Самостоятельная работа включает в себя:

- формулирование проблемных вопросов в результате самостоятельного изучения темы с привлечением основной и дополнительной литературы;
- составление проверочной работы по разделу в виде теста.
- написание эссе
- подбор методик исследования

При необходимости, в процессе работы над заданием, студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

8. Практическая подготовка

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации данной учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: • доска магнитно-маркерная Branberg • экран для проектора Projecta • проектор BenQ MH733 1920 x 1080 • ноутбук ASUS L1500CDA Windows 10 Pro • система акустическая Electro Voice EVID 6.2
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде: • персональные компьютеры Неттоп Think Center Lenovo M710Q • мониторы IIYAMA PL2283H, Dell CRHX9K2 • доска магнитно-маркерная Branberg • экран для проектора Projecta • проектор BenQ MH733 1920 x 1080

10. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) особенности процесса общения, коммуникативные технологии
- 2) свои личностные особенности и ресурсы
- 3) особенности и специфику профессионального и образовательного рынка труда.
- 4) основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности
- 5) основные нормативные документы образовательной деятельности
- 6) законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
- 7) возрастные особенности обучающихся
- 8) основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения
- 9) основы педагогической деятельности.

Уметь:

- 1) применять коммуникативные технологии в учебном процессе
- 2) адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации
- 3) использовать инструменты непрерывного самообразования
- 4) оценить собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбрать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
- 5) применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

- 6) осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности
- 7) использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности
- 8) организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся
- 9) применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса

Владеть:

- 1) приемами эффективного педагогического общения
 - 2) навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей
 - 3) приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
 - 4) технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
 - 5) основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективообразования в педагогических целях
 - 6) современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности
 - 7) приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы
- методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Разделы дисциплины, направленные на формирование компетенции			
	1	2	3	4
УК-4			+	
УК-6	+			
ОПК-1		+	+	+
ПКС-1		+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели (индикаторы)	Формы оценивания		
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация
		Устный опрос	Контроль самостоятельной работы	
УК-4	ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения	Задание 1 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	Задание 9,10 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет
УК-6	ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессиональ	Задание 4 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	Задание 5,6,7 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет

	ного роста			
	ИД 2. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного личностного и профессионального роста	Задание 4 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	Задание 4 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет
	ИД 3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния	Задание 4 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	Задание 8 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет
ОПК-1	ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности	Задание 2 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	Задание 2 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет
ПКС-1	ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Задание 3 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	Задание 3 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет
	ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса	Задание 3,11 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	Задание 3,11 https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет

	ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам	<i>Задание 3</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	<i>Задание 3</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет
--	---	---	---	-------

Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. Сущность педагогической деятельности	УК-6	ИД 1.	знает свои личностные особенности и ресурсы умеет адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации владеет навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.	<i>Задание 1,9,10</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	зачет
		ИД 2.	знает особенности и специфику профессионального и образовательного рынка труда. умеет оценить собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбрать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей владеет приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности	<i>Задание 4,5,6,7</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	
		ИД 3.	знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения умеет применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и	<i>Задание 4</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	

			методик	
Раздел 2. Личностные особенности и проблемы педагогов в образовательном процессе	ОПК-1	ИД 4.	знает психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов умеет осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; владеет методами и приемами устного изложения материала	Задание 4,8 https://eios.iszf.i rk.ru/course/view.php?id=287
	ПКС-1	ИД 1.	знает основные нормативные документы образовательной деятельности умеет использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности владеет современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности	Задание 2. https://eios.iszf.i rk.ru/course/view.php?id=287
		ИД 2.	знает возрастные особенности обучающихся умеет организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся владеет приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.	Задание 3 https://eios.iszf.i rk.ru/course/view.php?id=287
		ИД 3.	знает основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения, основы педагогической деятельности умеет применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса владеет методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования	Задание 3,11 https://eios.iszf.i rk.ru/course/view.php?id=287
Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности	УК-4	ИД 4.	знает особенности процесса общения, коммуникативные технологии умеет применять коммуникативные технологии в учебном процессе владеет приемами эффективного педагогического общения	Задание 3 https://eios.iszf.i rk.ru/course/view.php?id=287
	ОПК-1	ИД 4.	знает основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; умеет использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности. владеет методами и приемами устного изложения материала	Задание 1,9,10 https://eios.iszf.i rk.ru/course/view.php?id=287
	ПКС-1	ИД 1.	знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации умеет использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и	Задание 4,5,6,7 https://eios.iszf.i rk.ru/course/view.php?id=287

			педагогической деятельности владеет современными психолого-педагогические теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности		
		ИД 2.	знает возрастные особенности обучающихся умеет организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся владеет приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.	Задание 3 <a href="https://eios.iszf.i
rk.ru/course/vie
w.php?id=287">https://eios.iszf.i rk.ru/course/vie w.php?id=287	
		ИД 3.	знает основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения, основы педагогической деятельности умеет применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса владеет методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования	Задание 3,8 <a href="https://eios.iszf.i
rk.ru/course/vie
w.php?id=287">https://eios.iszf.i rk.ru/course/vie w.php?id=287	
Раздел 4. Диагностика и развитие интеллектуальных и личностных качеств педагога и обучаемых	ОПК-1	ИД 4.	знает основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности умеет осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности. владеет основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективообразования в педагогических целях	Задание 8,11 <a href="https://eios.iszf.i
rk.ru/course/vie
w.php?id=287">https://eios.iszf.i rk.ru/course/vie w.php?id=287	
	ПКС-1	ИД 1.	знает основные нормативные документы образовательной деятельности законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации умеет использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности владеет современными психолого-педагогические теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности	Задание 3 <a href="https://eios.iszf.i
rk.ru/course/vie
w.php?id=287">https://eios.iszf.i rk.ru/course/vie w.php?id=287	зачет

		ИД 2.	знает возрастные особенности обучающихся умеет организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся владеет приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.	<i>Задание 3,11</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	
		ИД 3.	знает основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения, основы педагогической деятельности умеет применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса владеет методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования	<i>Задание 3</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287	

Текущая и промежуточная аттестация

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся организован как устный групповой опрос, письменные работы.

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Раздел/ Тема	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Сущность педагогической деятельности	УК-6 - ИД 1, ИД 2, ИД 3	Устный опрос	<i>Задание 1,4,5,6,7,9,10</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287
Раздел 2. Личностные особенности проблемы педагогов в образовательном процессе	ОПК-1 - ИД 4 ПКС-1 - ИД 1, ИД 2, ИД 3	Устный опрос	<i>Задание 2,3,4,8,11</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287
Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности	УК-4 - ИД 4 ОПК-1 - ИД 4 ПКС-1 - ИД 1, ИД 2, ИД 3	Устный опрос	<i>Задание 1,3,4,5,6,7,9,10</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287
Раздел 4. Диагностика и развитие интеллектуальных и личностных качеств педагога и	ОПК-1 - ИД 4 ПКС-1 - ИД 1, ИД 2, ИД 3	Устный опрос	<i>Задание 3,8,11</i> https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287

обучаемых			
-----------	--	--	--

Примеры заданий для текущего контроля

Задание 1. Изобразите схематически процесс происхождения педагогической деятельности.

Задание 2. Подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли матери и отца в духовном становлении ребенка.

Задание 3. Предложите способ выхода из определенной педагогической ситуации.

Задание 4. Постройте профессиограмму современного учителя физики.

Задания по определенным разделам представлены в электронной информационной образовательной среде ИСЗФ СО РАН по ссылке

<https://eios.iszf.irk.ru/course/view.php?id=287>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется по окончании дисциплины в виде зачета. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий), студент отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства сформированности компетенций

Вопросы для зачета:

1. Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?
2. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
3. Почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия? В чем ее универсальный характер?
4. Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель – ученик, учительство – ученичество.
5. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
6. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности?
7. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
8. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
9. В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу?
10. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте свое мнение.
11. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
12. Как, по вашему мнению, можно развивать свои коммуникативные способности и умения?
13. Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?
14. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
15. Какие обобщенные педагогические умения целесообразнее всего рассматривать?

16. Какова структура профессиональной компетентности педагога?
17. Что такое педагогическая задача в реальном педагогическом процессе?
18. Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства.
19. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?

Оценочные средства сформированности компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	№ задания к зачету (или задание)
УК-4	ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения	11,12
УК-6	ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	5,6,7,14,15,16
	ИД 2. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного личностного и профессионального роста	5,14,15,16
	ИД 3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния	5,13,14,15,16
ОПК-1	ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности	1,2,3,4,9,10,17,18,19
ПКС-1	ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	11
	ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса	8
	ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам	19

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если основной материал усвоен, студент приобрел необходимые знания и умения;
- оценка «не зачтено» - если основной материал усвоен недостаточно, студент не приобрел необходимых знаний и умений

1. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Зачет / экзамен
Положительные результаты устного промежуточного контроля	Подготовка к устному промежуточному контролю, знание основных тем дисциплины, указанных в Программе оценивания	Дал грамотный и развернутый ответ на вопросы для подготовки по теоретическим вопросам курса	Соответствие	Зачет

	контролируемой компетенции	Не ответил или ответил неправильно на вопросы для подготовки по теоретическим вопросам курса	Несоответствие	
Положительные результаты зачета	Подготовка к зачету и знание вопросов для зачета	Полностью раскрыт вопрос, даны все правильные определения Не полностью раскрыт вопрос и (или) даны неверные определения	Соответствие Несоответствие	Зачет