

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ордена Трудового Красного Знамени
Институт солнечно-земной физики
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИСЗФ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ИСЗФ СО РАН

чл.– корр. РАН _____ А.В. Медведев

«15» марта 2024 г.

Программа практики

Блок 2 Практика

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Педагогическая практика

(практическая подготовка)

Направление подготовки **03.04.02 Физика**

Направленность (профиль): **Физика солнечно-земных связей**

Квалификация выпускника: **МАГИСТР**

Тип профессиональной деятельности: **научно-исследовательский,
педагогический**

Форма обучения: **очная**

Иркутск 2024

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 914

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ разработал кандидат педагогических наук	Казанцева Е.М.
--	----------------

1. Общие положения

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 7.08.2020 № 914 педагогическая практика входит в Блок 2 Практика структуры программы магистратуры.

Педагогическая практика способствует формированию умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности студента в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

1.1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является практическая подготовка студента к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Практическая подготовка при проведении педагогической практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи педагогической практики

Задачи педагогической практики:

- сформировать у студента представление о содержании и планировании учебного процесса;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих учителей;
- сформировать умения в проведении учебных занятий по физике;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- умение разрабатывать учебно-методические материалы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе прохождения первой ступени высшего образования (бакалавриат или специалитет), психолого-педагогических дисциплин магистратуры: «Введение в педагогическую деятельность» и «Основы педагогики и психологии», а также дисциплин физического цикла. Педагогическая практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

2. Характеристики педагогической практики

2.1. Вид практики

Вид практики – учебная

2.1 Тип практики

Тип практики - педагогическая

2.2. Способы проведения практики

Способы проведения практики – стационарная.

2.3. Объем педагогической практики – 3 з.е.

2.4. Место прохождения практики

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях на основе договоров.

Педагогическая практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.5. Формы прохождения практики

Формами проведения педагогической практики являются:

- участие студента в подготовке урока по теме, определенной руководителем;
- подготовка и проведение урока и/или внеклассного занятия по физике;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики, составленном студентами в соответствии с заданием преподавателя (Приложение 1).

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики и место практики в структуре образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 5. Способен организовать учебный процесс	Знать способы постановки целей и задач в учебном процессе Уметь организовать обучающихся на уроке Владеть приемами организации работы для достижения поставленной цели

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения</p>	<p>Знать особенности процесса общения, коммуникативные технологии Уметь применять коммуникативные технологии в учебном процессе Владеть приемами эффективного педагогического общения</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Знать свои личностные особенности и ресурсы Уметь адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации Владеть навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности;</p>	<p>ИД 3. Умеет использовать фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач</p>	<p>Знать основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности. Уметь осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности. Владеть основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективобразования в педагогических целях.</p>
	<p>ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности.</p>	<p>Знать основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности. Уметь осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности. Владеть основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами</p>

		устного изложения материала, навыками использования факторов коллективного образования в педагогических целях.
ПКС-1 осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по физике	ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать основные нормативные документы образовательной деятельности Знать законы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности Владеть современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности
	ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса	Знать возрастные особенности обучающихся Уметь организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся Владеть приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.
	ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Знать основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения. Знать основы педагогической деятельности Уметь применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса Владеть методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования

4. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом педагогической практики.

В процессе выполнения практики студент:

- изучает рабочие программы, учебные планы;
- готовит план-конспект урока и/или внеклассного занятия по физике;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- готовит отчет по практике.

При организации педагогической практики студенты обязаны соблюдать правила

внутреннего трудового распорядка образовательной организации, в которой организуется практическая подготовка, требования охраны труда и техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и инструктаж по охране труда и технике безопасности проводит руководитель практики.

Распределение времени студента в период прохождения практики:

№	Содержание работы	Трудоемкость, %
1	Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса	10
2	Изучение основной и дополнительной литературы	30
3	Подготовка занятий и/или внеклассного занятия по физике Составление плана-конспекта.	30
4	Проведение занятий, их анализ, внесение дополнений и изменений в учебно-методические материалы	20
5	Подготовка отчета по практике	10

5. Формы отчетности

- Индивидуальный план педагогической практики (план прохождения педагогической практики, рабочий график проведения педагогической практики) (Приложение 1);
- Конспект урока и/или внеклассного занятия по физике с анализом;
- Отчет по практике (Приложение 2);
- Оценочный лист сформированности компетенций (Приложение 3);
- Заключение о прохождении педагогической практики (Приложение 4).

Все отчетные документы о прохождении педагогической практики предоставляются в установленные сроки в отдел аспирантуры и магистратуры ИСЗФ СО РАН.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011.- 576 с.	3
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451533	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике: учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13888-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Н. В. Клюева. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 399 с.	2
2. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 288 с.	2
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2014. - 624 с.	4

6.3. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал
- <https://www.scopus.com> мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

6.4. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- <http://irbis.iszf.irk.ru/> Информационно-справочная информация в библиотеке ИСЗФ СО РАН
- <https://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/> Справочно-правовая система

6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- <http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»

7. Материально-техническая база

Для проведения практики используется материально-техническая база образовательных учреждений, в которые направляются студенты.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль

Текущий контроль регулярно осуществляется на протяжении всей педагогической практики.

Текущий контроль осуществляется при выполнении студентами следующих видов деятельности:

- Анализ нормативной документации образовательной организации
- Посещение уроков, проводимых учителем
- Посещение внеклассных мероприятий
- Анализ уроков
- Подготовка и проведение урока и/или внеклассного занятия по физике

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку сформированности компетенций и проводится в форме зачета.

Процедура зачета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики (студент готовит письменный отчет о проделанной работе (Приложение 2)), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения о прохождении педагогической практики.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3. ИД 5. Способен организовать учебный процесс	1. Знает способы постановки целей и задач в учебном процессе	План-конспект урока	Знание/незнание основных элементов организации учебного процесса
	2. Умеет организовать обучающихся на уроке	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного	Умение/неумение применять основные приемы проведения учебных занятий

		занятия	
	3. Владеет приемами организации работы для достижения поставленной цели	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Владение /невладение основными приемами организации работы обучающихся в учебном процессе
УК-4. ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения	1. Знает особенности процесса общения, коммуникативные технологии	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Знание/незнание особенностей педагогического общения
	2. Умеет применять коммуникативные технологии в учебном процессе	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Умение/неумение применять основные коммуникативные технологии в процессе общения
	3. Владеет приемами эффективного педагогического общения	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Владение/невладение приемами эффективного педагогического общения
УК-6. ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: свои личностные особенности и ресурсы	Учет своих личностных особенностей при планировании урока	Знание/незнание личностных особенностей
	Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации	Рефлексия проведенного урока	Умение/неумение учитывать свои личностные особенности в педагогической деятельности
	Владеть: навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.	Рефлексия проведенного урока	Владение/невладение навыками рефлексивного анализа
ОПК-1. ИД 3. Умеет использовать фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач	Знать общие сведения о физических процессах и явления	План-конспект урока	Знание/незнание теоретических основ преподаваемого материала
ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности	Уметь осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности.	План-конспект урока	Умение/неумение выстраивать содержательную часть занятия, используя учебно-методическую, научную информацию
	Владеть основными навыками подготовки и проведения учебных занятий,	План-конспект урока Рефлексия	Владение/невладение навыками проведения учебных занятий,

	ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективного образования в педагогических целях	проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия Отчет по практике	приемами изложения материала.
ПКС-1 ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: основные нормативные документы образовательной деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	План-конспект, составленный на основе нормативных документов ОО	Знание/незнание основных нормативных документов
	Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Умение/неумение применять современные психолого-педагогические теории в педагогической деятельности
	Владеть: современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности	План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Владение/невладение современными психолого-педагогическими теориями
ПКС-1 ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса	Знать: возрастные особенности обучающихся	План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия Отчет по практике	Знание/незнание возрастных особенностей обучающихся
	Уметь: организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся	План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия Отчет по практике	Умение/неумение учитывать возрастные особенности обучающихся при проведении урока
	Владеть: приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.	План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов	Владение/невладение приемами работы с обучающимися подросткового возраста

		проведенного занятия Отчет по практике	
ПКС-1 ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Знать: основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения.	План-конспект урока	Знание/незнание основ методики преподавания физике
	Знать: основы педагогической деятельности	План-конспект урока Отчет по практике	Знание/незнание основных методов проведения учебных занятий
	Уметь: применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса	План-конспект урока Отчет по практике	Умение/неумение применять теоретические знания для организации педагогического процесса
	Владеть: методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Владение/невладение методами и приемами организации учебного процесса

Критерии оценивания:

Зачет	Критерии
Зачтено	Студент показал творческое отношение к педагогической работе, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки. План-конспект соответствует требованиям Программы. Вся отчетная документация сдана. Компетенции сформированы
Не зачтено	Студент не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками и/или план-конспект не соответствует требованиям Программы. Отчетная документация не сдана. Компетенции не сформированы или не достаточно сформированы

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ордена Трудового Красного Знамени
Институт солнечно-земной физики
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИСЗФ СО РАН)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

студента _____
Ф.И.О.

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Место проведения практики: _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Иркутск 20 ____

**ПЛАН
прохождения педагогической практики**

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата проведения и количество часов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Студент

(подпись)

(ФИО)

Руководитель педагогической практики

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента _____ курс _____
направление подготовки _____,
профиль _____

Дата	Краткое содержание работы	Отметка о выполнении, подпись руководителя

Руководитель педагогической практики _____ (подпись) _____ (ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ордена Трудового Красного Знамени
Институт солнечно-земной физики
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИСЗФ СО РАН)

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20___ - 20___ учебный год)

Студента _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год, семестр и форма обучения _____

Руководитель практики _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Иркутск 20_____

Схема отчета

1. Название/номер образовательной организации, где проходила педагогическая практика
2. ФИО педагога-куратора
3. Сроки практики
4. Количество проведенных уроков и/или внеклассных занятий с подробным их анализом.
5. Рефлексия

**Оценочный лист сформированности компетенций
по результатам прохождения педагогической практики**

(ФИО студента)

_____ года обучения, _____ семестр,

направление подготовки 03.04.02 Физика, профиль Физика солнечно-земных связей

Компетенции, индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Оценка сформированности компетенции		
			Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
УК-3. ИД 5. Способен организовать учебный процесс	Знать: способы постановки целей и задач в учебном процессе	Знание/незнание основных элементов организации учебного процесса			
	Уметь: организовать обучающихся на уроке	Умение/неумение применять основные приемы проведения учебных занятий			
	Владеть: приемами организации работы для достижения поставленной цели	Владение/невладение основными приемами организации работы обучающихся в учебном процессе			
УК-4. ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения	Знать: особенности процесса общения, коммуникативные технологии	Знание/незнание особенностей педагогического общения			
	Уметь: применять коммуникативные технологии в учебном процессе	Умение/неумение применять основные коммуникативные технологии в процессе общения			
	Владеть: приемами эффективного педагогического	Владение/невладение приемами эффективного педагогического			

	общения	общения			
УК-6. ИД 1. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: свои личностные особенности и ресурсы	Знание/незнание личностных особенностей			
	Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации	Умение/неумение учитывать свои личностные особенности в педагогической деятельности			
	Владеть: навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.	Владение/невладение навыками рефлексивного анализа			
ОПК-1. ИД 3. Умеет использовать фундаментальное знание профессиональной деятельности для решения конкретных задач	Знать: общие сведения о физических процессах и явления	Знание/незнание теоретических основ преподаваемого материала			
ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности	Уметь: осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности.	Умение/неумение выстраивать содержательную часть занятия, используя учебно-методическую, научную информацию			
	Владеть: основными навыками подготовки и проведения учебных занятий,	Владение/невладение навыками проведения учебных занятий, приемами			

	ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективного образования в педагогических целях	изложения материала.			
ПКС-1 ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: основные нормативные документы образовательной деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	Знание/незнание основных нормативных документов			
	Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Умение/неумение применять современные психолого-педагогические теории в педагогической деятельности			
	Владеть: современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности	Владение/невладение современными психолого-педагогическими теориями			

ПКС-1 ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса	Знать: возрастные особенности обучающихся	Знание/незнание возрастных особенностей обучающихся			
	Уметь: организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся	Умение/неумение учитывать возрастные особенности обучающихся при проведении урока			
	Владеть: приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.	Владение/невладение приемами работы с обучающимися подросткового возраста			
ПКС-1 ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Знать: основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения.	Знание/незнание основ методики преподавания физике			
	Знать: основы педагогической деятельности	Знание/незнание основных методов проведения учебных занятий			
	Уметь: применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса	Умение/неумение применять теоретические знания для организации педагогического процесса			
	Владеть: методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования	Владение/невладение методами и приемами организации учебного процесса			

Вывод:

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

(ФИО студента)

(направление и профиль подготовки)

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены частично/полностью.

В ходе педагогической практики были выполнены следующие виды работ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

Согласно оценочному листу компетенции сформированы _____

(полностью, частично, не сформированы))

Итоговая оценка по педагогической практике: _____
(зачтено / не зачтено)

Руководитель
образовательной
организации

(подпись) / _____
(ФИО)

Руководитель практики _____
(подпись) / _____
(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.