

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Ордена Трудового Красного Знамени  
Институт солнечно-земной физики  
Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИСЗФ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСЗФ СО РАН

чл.–корр. РАН \_\_\_\_\_ А.В. Медведев

«11» мая 2023 г.

**Программа практики**  
**Блок 2 Практика**  
**Б2.У Учебная практика**  
**Б2.У.1 Педагогическая практика**  
**(практическая подготовка)**

Направление подготовки **03.04.02 Физика**

Направленность (профиль): **Физика солнечно-земных связей**

Квалификация выпускника: **МАГИСТР**

Тип профессиональной деятельности: **научно-исследовательский,  
педагогический**

Форма обучения: **очная**

Иркутск 2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 914

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ разработал кандидат педагогических наук	Казанцева Е.М.
--	----------------

## **1. Общие положения**

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 7.08.2020 № 914 педагогическая практика входит в Блок 2 Практика структуры программы магистратуры.

Педагогическая практика способствует формированию умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности студента в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

### **1.1. Цели педагогической практики**

Целью педагогической практики является практическая подготовка студента к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Практическая подготовка при проведении педагогической практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.2. Задачи педагогической практики**

Задачи педагогической практики:

- сформировать у студента представление о содержании и планировании учебного процесса;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих учителей;
- сформировать умения в проведении учебных занятий по физике;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- умение разрабатывать учебно-методические материалы.

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе прохождения первой ступени высшего образования (бакалавриат или специалитет), психолого-педагогических дисциплин магистратуры: «Введение в педагогическую деятельность» и «Основы педагогики и психологии», а также дисциплин физического цикла. Педагогическая практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

## 2. Характеристики педагогической практики

### 2.1. Вид практики

Вид практики – учебная

### 2.1 Тип практики

Тип практики - педагогическая

### 2.2. Способы проведения практики

Способы проведения практики – стационарная.

### 2.3. Объем педагогической практики – 3 з.е.

### 2.4. Место прохождения практики

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях на основе договоров.

Педагогическая практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 2.5. Формы прохождения практики

Формами проведения педагогической практики являются:

- участие студента в подготовке урока по теме, определенной руководителем;
- подготовка и проведение урока и/или внеклассного занятия по физике;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики, составленном студентами в соответствии с заданием преподавателя (Приложение 1).

## 3. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики и место практики в структуре образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 5. Способен организовать учебный процесс	<b>Знать</b> способы постановки целей и задач в учебном процессе <b>Уметь</b> организовать обучающихся на уроке <b>Владеть</b> приемами организации работы для достижения поставленной цели

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения</p>	<p><b>Знать</b> особенности процесса общения, коммуникативные технологии  <b>Уметь</b> применять коммуникативные технологии в учебном процессе  <b>Владеть</b> приемами эффективного педагогического общения</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p><b>Знать</b> свои личностные особенности и ресурсы  <b>Уметь</b> адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации  <b>Владеть</b> навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности;</p>	<p>ИД 3. Умеет использовать фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности.  <b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности.  <b>Владеть</b> основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективобразования в педагогических целях.</p>
	<p>ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и категории педагогики и психологии, виды и стили педагогической деятельности; психологические основы диагностик и развития интеллектуальных ресурсов, методические основы организации учебной деятельности.  <b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-</p>

		<p>педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективобразования в педагогических целях.</p>
<p>ПКС-1 осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по физике</p>	<p>ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативные документы образовательной деятельности законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть</b> современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности</p>
	<p>ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса</p>	<p><b>Знать</b> возрастные особенности обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.</p>
	<p>ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Знать</b> основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения.</p> <p><b>Знать</b> основы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования</p>

#### 4. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом педагогической практики.

В процессе выполнения практики студент:

- изучает рабочие программы, учебные планы;
- готовит план-конспект урока и/или внеклассного занятия по физике;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- готовит отчет по практике.

При организации педагогической практики студенты обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, в которой организуется практическая подготовка, требования охраны труда и техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и инструктаж по охране труда и технике безопасности проводит руководитель практики.

Распределение времени студента в период прохождения практики:

№	Содержание работы	Трудоемкость, %
1	Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса	10
2	Изучение основной и дополнительной литературы	30
3	Подготовка занятий и/или внеклассного занятия по физике Составление плана-конспекта.	30
4	Проведение занятий, их анализ, внесение дополнений и изменений в учебно-методические материалы	20
5	Подготовка отчета по практике	10

## 5. Формы отчетности

- Индивидуальный план педагогической практики (план прохождения педагогической практики, рабочий график проведения педагогической практики) (Приложение 1);
- Конспект урока и/или внеклассного занятия по физике с анализом;
- Отчет по практике (Приложение 2);
- Оценочный лист сформированности компетенций (Приложение 3);
- Заключение о прохождении педагогической практики (Приложение 4).

Все отчетные документы о прохождении педагогической практики предоставляются в установленные сроки в отдел аспирантуры и магистратуры ИСЗФ СО РАН.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 6.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
--	------------------------

1. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011.- 576 с.	3
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451533">https://urait.ru/bcode/451533</a>	ЭБС «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике: учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13888-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Н. В. Клюева. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 399 с.	2
2. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 288 с.	2
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2014. - 624 с.	4

## 6.3. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал
- <https://www.scopus.com> мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.



- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

#### **6.4. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- <http://irbis.iszf.irk.ru/> Информационно-справочная информация в библиотеке ИСЗФ СО РАН
- <https://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/> Справочно-правовая система

#### **6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

- <http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»

### **7. Материально-техническая база**

Для проведения практики используется материально-техническая база образовательных учреждений, в которые направляются студенты.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль регулярно осуществляется на протяжении всей педагогической практики.

Текущий контроль осуществляется при выполнении студентами следующих видов деятельности:

- Анализ нормативной документации образовательной организации
- Посещение уроков, проводимых учителем
- Посещение внеклассных мероприятий
- Анализ уроков
- Подготовка и проведение урока и/или внеклассного занятия по физике

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация направлена на проверку сформированности компетенций и проводится в форме зачета.

Процедура зачета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики (студент готовит письменный отчет о проделанной работе (Приложение 2), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения о прохождении педагогической практики.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3. ИД 5. Способен организовать учебный процесс	1. Знает способы постановки целей и задач в учебном процессе	План-конспект урока	Знание/незнание основных элементов организации учебного процесса
	2. Умеет организовать обучающихся на уроке	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Умение/неумение применять основные приемы проведения учебных занятий
	3. Владеет приемами организации работы для достижения поставленной цели	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Владение /невладение основными приемами организации работы обучающихся в учебном процессе
УК-4. ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения	1. Знает особенности процесса общения, коммуникативные технологии	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Знание/незнание особенностей педагогического общения
	2. Умеет применять коммуникативные технологии в учебном процессе	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Умение/неумение применять основные коммуникативные технологии в процессе общения
	3. Владеет приемами эффективного педагогического общения	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Владение/невладение приемами эффективного педагогического общения
УК-6. ИД 1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития	Знать: свои личностные особенности и ресурсы	Учет своих личностных особенностей при планировании урока	Знание/незнание личностных особенностей

и профессионального роста.	Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации	Рефлексия проведенного урока	Умение/неумение учитывать свои личностные особенности в педагогической деятельности
	Владеть: навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.	Рефлексия проведенного урока	Владение/невладение навыками рефлексивного анализа
ОПК-1. ИД 3. Умеет использовать фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач	Знать общие сведения о физических процессах и явления	План-конспект урока	Знание/незнание теоретических основ преподаваемого материала
ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности	<b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности.	План-конспект урока	Умение/неумение выстраивать содержательную часть занятия, используя учебно-методическую, научную информацию
	<b>Владеть</b> основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективобразования в педагогических целях	План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия Отчет по практике	Владение/невладение навыками проведения учебных занятий, приемами изложения материала.

<p>ПКС-1 ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: основные нормативные документы образовательной деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>План-конспект, составленный на основе нормативных документов ОО</p>	<p>Знание/незнание основных нормативных документов</p>
	<p>Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия</p>	<p>Умение/неумение применять современные психолого-педагогические теории педагогической деятельности</p>
	<p>Владеть: современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия</p>	<p>Владение/невладение современными психолого-педагогическими теориями</p>
<p>ПКС-1 ИД 2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса</p>	<p>Знать: возрастные особенности обучающихся</p>	<p>План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия Отчет по практике</p>	<p>Знание/незнание возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Уметь: организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся</p>	<p>План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия Отчет по практике</p>	<p>Умение/неумение учитывать возрастные особенности обучающихся при проведении урока</p>

	Владеть: приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.	План-конспект урока Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия Отчет по практике	Владение/невладение приемами работы с обучающимися подросткового возраста
ПКС-1 ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам	<b>Знать:</b> основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения.	План-конспект урока	Знание/незнание основ методики преподавания физике
	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности	План-конспект урока Отчет по практике	Знание/незнание основных методов проведения учебных занятий
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса	План-конспект урока Отчет по практике	Умение/неумение применять теоретические знания для организации педагогического процесса
	<b>Владеть:</b> методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования	Рефлексия проведенного урока, обсуждение результатов проведенного занятия	Владение/невладение методами и приемами организации учебного процесса

### Критерии оценивания:

Зачет	Критерии
Зачтено	Студент показал творческое отношение к педагогической работе, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки. План-конспект соответствует требованиям Программы. Вся отчетная документация сдана. Компетенции сформированы
Не зачтено	Студент не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками и/или план-конспект не соответствует требованиям Программы. Отчетная документация не сдана. Компетенции не сформированы или не достаточно сформированы



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Ордена Трудового Красного Знамени  
Институт солнечно-земной физики  
Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИСЗФ СО РАН)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Иркутск 20\_\_\_\_

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата проведения и количество часов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Студент

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_,  
профиль \_\_\_\_\_

Дата	Краткое содержание работы	Отметка о выполнении, подпись руководителя

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Ордена Трудового Красного Знамени  
Институт солнечно-земной физики  
Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИСЗФ СО РАН)

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**  
(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)

Студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль** \_\_\_\_\_

**Год, семестр и форма обучения** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Иркутск 20\_\_\_\_\_

## Схема отчета

1. Название/номер образовательной организации, где проходила педагогическая практика
2. ФИО педагога-куратора
3. Сроки практики
4. Количество проведенных уроков и/или внеклассных занятий с подробным их анализом.
5. Рефлексия

**Оценочный лист сформированности компетенций  
по результатам прохождения педагогической практики**

(ФИО студента)

\_\_\_\_\_ года обучения, \_\_\_\_\_ семестр,

направление подготовки 03.04.02 Физика, профиль Физика солнечно-земных связей

Компетенции, индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	Оценка сформированности компетенции		
			Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
УК-3. ИД 5. Способен организовать учебный процесс	Знать: способы постановки целей и задач в учебном процессе	<b>Знание/незнание</b> основных элементов организации учебного процесса			
	Уметь: организовать обучающихся на уроке	<b>Умение/неумение</b> применять основные приемы проведения учебных занятий			
	Владеть: приемами организации работы для достижения поставленной цели	<b>Владение/невладение</b> основными приемами организации работы обучающихся в учебном процессе			
УК-4. ИД 4. Применяет на практике коммуникативные технологии обучения	Знать: особенности процесса общения, коммуникативные технологии	<b>Знание/незнание</b> особенностей педагогического общения			
	Уметь: применять коммуникативные технологии в учебном процессе	<b>Умение/неумение</b> применять основные коммуникативные технологии в процессе общения			
	Владеть: приемами эффективного педагогического	<b>Владение/невладение</b> приемами эффективного педагогического			

	о общения	общения			
УК-6. ИД 1. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: свои личностные особенности и ресурсы	<b>Знание/незнание</b> личностных особенностей			
	Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации	<b>Умение/неумение</b> учитывать свои личностные особенности в педагогической деятельности			
	Владеть: навыками самодиагностики личностных и профессиональных способностей.	<b>Владение/невладение</b> навыками рефлексивного анализа			
ОПК-1. ИД 3. Умеет использовать фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач	Знать: общие сведения о физических процессах и явления	<b>Знание/незнание</b> теоретических основ преподаваемого материала			
ИД 4. Демонстрирует педагогические, психологические и методические основы организации учебной деятельности	Уметь: осуществлять самостоятельный и творческий поиск учебно-методической, научной информации использовать ее в педагогических целях; использовать психолого-педагогические знания и методы при планировании педагогической деятельности.	<b>Умение/неумение</b> выстраивать содержательную часть занятия, используя учебно-методическую, научную информацию			
	Владеть:	<b>Владение/</b>			

	<p>основными навыками подготовки и проведения учебных занятий, ориентированных на соответствующий уровень квалификации, методами и приемами устного изложения материала, навыками использования факторов коллективного образования в педагогических целях</p>	<p><b>невладение</b> навыками проведения учебных занятий, приемами изложения материала.</p>			
<p>ПКС-1 ИД 1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: основные нормативные документы образовательной деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p><b>Знание/незнание</b> основных нормативных документов</p>			
	<p>Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Умение/неумение</b> применять современные психолого-педагогические теории в педагогической деятельности</p>			

		Владеть: современными психолого-педагогические теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности	<b>Владение/невладение</b> современными психолого-педагогическими теориями			
ПКС-1 ИД Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации учебного процесса	2.	Знать: возрастные особенности обучающихся	<b>Знание/незнание</b> возрастных особенностей обучающихся			
		Уметь: организовать учебный процесс, учитывая особенности возрастного развития обучающихся	<b>Умение/неумение</b> учитывать возрастные особенности обучающихся при проведении урока			
		Владеть: приемами работы с обучающимися определенной возрастной группы.	<b>Владение/невладение</b> приемами работы с обучающимися подросткового возраста			
ПКС-1 ИД 3. Демонстрирует элементы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным общеобразовательным программам		Знать: основы методики преподавания, формы, методы, средства обучения.	<b>Знание/незнание</b> основ методики преподавания физике			
		Знать: основы педагогической деятельности	<b>Знание/незнание</b> основных методов проведения учебных занятий			
		Уметь: применять теоретические знания для осуществления эффективного педагогического процесса	<b>Умение/неумение</b> применять теоретические знания для организации педагогического процесса			

	Владеть: методами и приемами организации учебного процесса в области общего образования	<b>Владение/ невладение</b> методами и приемами организации учебного процесса			
--	---	---	--	--	--

Вывод:

---



---



---



---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

\_\_\_\_\_  
(направление и профиль подготовки)

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены частично/полностью.

В ходе педагогической практики были выполнены следующие виды работ:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

Согласно оценочному листу компетенции сформированы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полностью, частично, не сформированы))

Итоговая оценка по педагогической практике: \_\_\_\_\_  
*(зачтено / не зачтено)*

Руководитель  
образовательной  
организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.